ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология воспитательных практик

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование
Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Вдовина Н. А.;
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Кудашкина О. В.;
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Новиков П. В.;
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Савинова Т. В.;
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Чаткина С. Н.;
канд. филос. наук, доцент кафедры психологии, Царева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.03.2022 года

Зав. кафедрой _____Варданян Ю. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины –формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;
- изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;
- изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и педагогической психологии, основ педагогики.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

Основы вожатской деятельности;

Производственная педагогическая практика (классное руководство);

Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Компетенция в соответствии ФГОС ВО** | |
|---|---|
| **Индикаторы достижения компетенций** | **Образовательные результаты** |
| **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | |
| ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели | знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; |

| | |
|---|---|
| (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | уметь: организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления . |

| **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | |
|---|---|
| ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;<br>уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;<br>владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. |
| **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
| ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | знать: особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);<br>уметь: применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br>владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. |
| ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие | знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;<br>уметь: формировать систему регуляции поведения и |

| | |
|---|---|
| проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | деятельности обучающихся;<br>владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| **ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.** |
|---|

**педагогическая деятельность**

| | |
|---|---|
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);<br>уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;<br>владеть: навыками организации воспитательных мероприятий; |
| ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | знать: методы организации работы с родителями;<br>уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;<br>владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Пятый семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **32** | **32** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** | **40** |
| **Виды промежуточной аттестации** | | |
| Зачет | | + |
| **Общая трудоемкость часы** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость зачетные единицы** | **2** | **2** |
| **Контактная работа (всего)** | **32** | **32** |

## 5. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:**

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового

поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

**Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:**

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

**5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

**Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик (8 ч.)**

**Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены (2 ч.)**

Сущность процесса взросления в зарубежных психологических теориях развития. Концептуальные положения научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина о социальной обусловленности развития и о процессе взросления. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

**Тема 2 Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах (2 ч.)**

Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

**Тема 3. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик (2 ч.)**

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей.

**Тема 4. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. (2 ч.)**

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феноменология взросления. Типы взросления.

**Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления (8 ч.)**

**Тема 5. Воспитательные практики нового поколения (2 ч.)**

Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития. Принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип свободосообразности. Область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста. Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

**Тема 6. Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. (2 ч.)**

Актуальность, противоречия, цели и этапы организации. Формы воспитательных практик (Трибунарий, Кодекс группы, Доверенное лицо, Нобелевская премия, Герб органов школьного самоуправления, Гражданин или обыватель?). Содержание воспитательных практик (Трибунарий, Кодекс группы, Доверенное лицо, Нобелевская премия, Герб органов школьного самоуправления, Гражданин или обыватель?).

**Тема 7. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления (2 ч.)**

Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики. Формы воспитательных практик (Событийная игра «Полеты Питера Пэна», Событийная интермедия «Конфликты и школа», Событийная тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления», Педагогическая мастерская «Роза Парацельса» и др.) Содержание воспитательной практики – событийная мастерская «Роза Парацельса». Концептуальные основания событийных форм воспитания

**Тема 8. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. (2 ч.)**

Актуальность, противоречие, этапы, формы. «Синема-Академия» Содержание воспитательной практики – педагогическая поддержка взросления в работе по фильму «Спасите наши души». Содержание воспитательной практики – тематическая площадка «Диалог Мира Детства и Мира Взрослости». Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

**Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик (8 ч.)**

**Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены (2 ч.)**

1. Сущность процесса взросления в зарубежных психологических теориях развития.
2. Концептуальные положения научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина о социальной обусловленности развития и о процессе взросления.
3. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.
4. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

**Тема 2 Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах (2 ч.)**

1. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления.
2. Диалог – дискурсивная единица взросления.

3. Проба – деятельностная единица взросления.
4. Поступок как акт взросления.

**Тема 3. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик (2 ч.)**

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность
2. Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте.
3. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте.
4. Воспитание подростков и юношей.

**Тема 4. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. (2 ч.)**

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.
2. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
3. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
4. Феноменология взросления.
5. Типы взросления.

**Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления (8 ч.)**

**Тема 5. Воспитательные практики нового поколения (2 ч.)**

1. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития. Принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип свободосообразности.
2. Область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.
3. Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.
4. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

**Тема 6. Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. (2 ч.)**

1. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации воспитательных практик самоуправления в пространстве взросления.
2. Формы воспитательных практик (Трибунарий, Кодекс группы, Доверенное лицо, Нобелевская премия, Герб органов школьного самоуправления, Гражданин или обыватель?).
3. Содержание воспитательных практик (Трибунарий, Кодекс группы, Доверенное лицо, Нобелевская премия).
4. Содержание воспитательных практик (Герб органов школьного самоуправления, Гражданин или обыватель?).

**Тема 7. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления (2 ч.)**

1. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации практики воспитательных событий.
2. Формы воспитательных практик (Событийная игра «Полеты Питера Пэна», Событийная интермедия «Конфликты и школа», Событийная тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления», Педагогическая мастерская «Роза Парацельса» и др.)
3. Содержание воспитательной практики – событийная мастерская «Роза Парацельса».
4. Концептуальные основания событийных форм воспитания

**Тема 8. Практики педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. (2 ч.)**

1. Актуальность, противоречие, этапы, формы практик педагогической поддержки.
2. «Синема-Академия».

3. Содержание воспитательной практики – педагогическая поддержка взросления в работе по фильму «Спасите наши души».

4. Содержание воспитательной практики – тематическая площадка «Диалог Мира Детства и Мира Взрослости».

5. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Пятый семестр (40 ч.)**

**Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик (20 ч.)**

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Провести критический анализ сущности взросления в психологических теориях.
2. Выделить и обосновать проблемы воспитания, препятствующих воспроизводству взрослости.
3. Подготовиться к дискуссии на практическом занятии по теме «Ключевые единицы проектирования воспитательных практик».
4. Представить модель социальной зрелости личности (по А.А. Реану).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовить аннотацию статьи (Курганов С. На границах подростковой школы : Режим доступа: http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/160?category=24&article=160&page=0.

2. На основании психологических задач взросления младших подростков составьте проект образовательной метапредметной программы воспитания и социализации для учащихся 5-х классов.

3. Предложить форму урока (классного часа) для учащихся 7-8-х классов, актуализирующего одну из пяти психологических задач взросления старших подростков.

4. Разработать сценарий родительского собрания для родителей подростков на тему «Подростковый возраст: проблемы воспитания».

5. Решить кейс-задания.

В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

***Вопросы:***

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?

2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

***Вопросы:***

1. Чем определяется такое поведение подростка?

2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал

грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

***Вопросы:***

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

**Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления (20 ч.)**

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработать модель «Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития».

2. Описать инновационные воспитательные практики в следующем формате:

- актуальность воспитательной практики (обоснование современности как
- своевременности).
- противоречия, решаемые воспитательной практикой.
- цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики.
- этапы организации воспитательной практики.
- формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

3. Подготовить эссе «Трансформация образа детства».

3. Подготовить портфолио воспитательных практик.

4. Разработать и проанализировать конфликтную ситуацию. Найти способы разрешения.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. В рамках практики воспитательных событий, разработать событийную игру или событийную интермедию.

2. В рамках практики педагогической поддержки разработать внеклассное мероприятие с использованием художественных фильмов, являющихся зеркалом:

- для пытающихся быстро «повзрослеть» девочек;
- прогноза «взросления» в наркотической зависимости;
- взросления через трудности межличностного выбора;
- для взрослеющих нигилистов;
- детско-родительских отношений в процессе взросления;
- взросления вне семьи;
- гражданского взросления мальчиков;
- условного взросления;
- драмы взросления в «идеальной реальности» – секте и социальной реальности – жизни.

3. Сформулируйте своё мнение по поводу следующей ситуации

На уроке в 10 классе учитель отобрал карикатуру, нарисованную на него. Учащиеся класса с интересом ожидали, какая же будет реакция.

Учитель вошёл в класс и, держа в руках рисунок, сказал: «Мне было приятно увидеть, что в классе есть талантливые ученики. Карикатура говорит о том, что вы наблюдательны, умеете передать самое характерное. Подарите мне этот рисунок на память»

4. Проанализировать конфликтную ситуацию и предложить эффективное решение:

А) На уроке математики учительница несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди.

Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели.

Б) На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды

поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему «два». На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему «двойку». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу.

5. Внимательно прочитайте задачу, приближенную к рабочей ситуации и выполните задание.

Ситуационная задача:

Вечером – дискотека. Девочка-подросток, желая принарядиться, несмотря на свою полноту, надела короткую юбку. Ее приход на дискотеку вызвал бурную реакцию сверстников. Они начали над ней смеяться: «Вырядилась, тумба! Бочка с медом!». Девочка отошла в сторону и едва сдерживает слезы. Педагог-организатор замечает одиноко стоящую в коридоре девочку.

Задание 1. Как поступить педагогу?

Задание 2.

1. Обоснуйте выбранный Вами вариант решения.
2. Какие способы оказания помощи и поддержки девочки Вы можете предложить?
3. Предложите способы коррекции межличностных отношений подростков в данной ситуации.
4. Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной социальной среде?

Ситуационное задание 2.

Пятиклассники проходили квест в парке – одном из исторических мест города. Одно из заданий было – сосчитать количество башен на одном из замков, а затем угадать ФИО архитектора. Двое подростков решили забраться на одну из башен. Спрятавшись за одной из колонн замка, они стали подниматься по лестнице. Вся группа пошла выполнять другие задания. Сторож закрыл дверь замка. Мальчики остались одни в пустом замке…

Задание. 1.

1. Предположите возможные варианты исхода этого события.
2. Какие способы оказания помощи и поддержки подросткам Вы можете предложить?
3. Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной ситуации?

Ситуационное задание 3.

Шестиклассники сделали из картона мяч и решили поиграть в футбол на перемене в одной из рекреаций школьного коридора. Сдвинули диваны, обозначили ворота. Началась игра. В это время по коридору проходил завуч, Сергей Петрович. Услышав шум и возню на перемене, он молча отбирает мяч, уходит с гневным взглядом. Шестиклассники корчат ему рожицы и начинают возмущаться.

Задание. 1.

1. Предположите, как будут развиваться события?
2. Какие способы общения с подростками Вы можете предложить в данной ситуации?
3. Какие возможности организации образовательного пространства для игры на перемене имеются в современных школах?
4. Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной ситуации?

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовиться к промежуточной аттестации, ориентируясь на вопросы для зачета.

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1 Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|---|---|---|
| 1 | Предметно-методический модуль | ПК-2, ОПК-3, ОПК-4. |
| 2 | Модуль воспитательной деятельности | ОПК-6, ОПК-4, ОПК-3, ПК-2. |
| 3 | Психолого-педагогический модуль | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6. |

### 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | | |
| Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | В целом успешно, но бессистемно способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | В целом успешно, но с отдельными недочетами способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | В полном объеме способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | | | |
| Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы | В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, | В полном объеме использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | |
| ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | | | |
| Не способен способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | В целом успешно, но бессистемно способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | В целом успешно, но с отдельными недочетами способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | В полном объеме способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | | | |
| Не способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | В целом успешно, но бессистемно способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | В целом успешно, но с отдельными недочетами способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | В полном объеме способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поведения и деятельности обучающихся. | | | |
| Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | В целом успешно, но бессистемно способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | В целом успешно, но с отдельными недочетами способен специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | В полном объеме способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | | | |
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | | | |
| Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | В целом успешно, но бессистемно способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | В целом успешно, но с отдельными недочетами способен способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | В полном объеме способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | | | |
| Не способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми | В целом успешно, но бессистемно способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, | В целом успешно, но с отдельными недочетами способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по | В полном объеме способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательными потребностями. | в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | образовательными потребностями. |

**Уровни сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|---|---|---|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | незачтено | Ниже 60% |

**8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

**Пятый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.2, ПК-2.3)**

1. Охарактеризовать сущность процесса взросления в зарубежных психологических теориях развития.
2. Выделить концептуальные положения научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина о социальной обусловленности развития и о процессе взросления.
3. Охарактеризовать актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.
4. Выделить область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.
5. Охарактеризовать Встречу как пространственно-временную единицу взросления и проанализировать диалог как дискурсивную единицу взросления.
6. Описать пробу как деятельностную единицу взросления и поступок как акт взросления.
7. Описать психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность
8. Охарактеризовать воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Охарактеризовать воспитание подростков и юношей.
10. Выделить показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.
11. Проанализировать психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
12. Описать подростковую субкультуру и герменевтику пространства взросления.
13. Охарактеризовать феноменологию взросления.
14. Описать типы взросления.
15. Охарактеризовать принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития (природосообразности, культуросообразности, свободосообразности).
16. Выделить область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.
17. Охарактеризовать практику целеполагания и смыслообразования в воспитании.
18. Проанализировать воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления (актуальность, противоречия, цели и этапы организации).
19. Описать содержание воспитательной практики Трибунарий.
20. Описать содержание воспитательной практики Кодекс группы,
21. Описать содержание воспитательной практики Доверенное лицо,
22. Описать содержание воспитательной практики Нобелевская премия,

23. Описать содержание воспитательной практики Герб органов школьного самоуправления,

24. Описать содержание воспитательной практики Гражданин или обыватель?.

25. Описать практики воспитательных событий как формы инициирования взросления (актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики).

26. Охарактеризовать содержание воспитательной практики Событийная игра.

27. Охарактеризовать содержание воспитательной практики «Полеты Питера Пэна».

28. Охарактеризовать содержание воспитательной практики Событийная интермедия «Конфликты и школа».

29. Охарактеризовать содержание воспитательной практики Событийная тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления».

30. Охарактеризовать содержание воспитательной практики событийная мастерская «Роза Парацельса».

31. Выделить концептуальные основания событийных форм воспитания.

32. Описать практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития (актуальность, противоречие, этапы, формы.

33. Охарактеризовать содержание воспитательной практики педагогической поддержки взросления в работе по фильму «Спасите наши души».

34. Охарактеризовать содержание воспитательной практики – тематическая площадка «Диалог Мира Детства и Мира Взрослости».

35. Выделить концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

–владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434028

2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

**Дополнительная литература**

1. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие : [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева и др. ; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969

2. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258

3. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В. В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037

5. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://bookap.info – Библиотека психологической литературы
2. http://docpsy.ru/testy.html – Тесты по психологии
3. http://www.flogiston.ru – Обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
4. http://www.mytests.ru – Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## 12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### 12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( http://www.consultant.ru)

### 12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.